

План за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ”-СТАМБОЛИЙСКИ

4210 гр. Стамболийски, ул. „Генерал Гурко” №7, тел:0339/62270,

E-mail: oy_smirnenski@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ТАНЯ ТОНОВА – ДРАГАНОВА
/ДИРЕКТОР/

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДЕСИСЛАВА КИСЬОВА
/ДИРЕКТОР/ - 06.10.2022г.



ПЛАН

за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз през учебната 2022/2023 г.

Съгласно Заповед № РД 09-5906/28.12.2017г. на МОН

Настоящият план е изготвен от Училищен Координационен Съвет /УКС/ в състав:

Председател: Биляна Хаджиева – учител, прогимназиален етап

Членове: Живка Зимбилева – начален учител

Валентина Алексиева – начален учител

Бистра Донева – родител

Наталия Донева – ученичка от VII клас

Планът е приет на заседание на Педагогическия съвет с протокол №1/15.09.2022г.

I. Контекст

Реален напредък в справянето с насилието и тормоза може да бъде постигнат само при прилагането на **последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в училищната общност.**

Работещите в училището следва да прилагат подходи, насочени към превенцията на насилието, а също и да познават същността на явленията „насилие“ и „тормоз“ и предвидените отговорности и процедури за действие при възникнали ситуации на насилие и тормоз в училището. Важна и значима роля в този процес има Координационният съвет за противодействие на тормоза и насилието, на който се възлагат отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията на работещите в училището за справяне с насилието и тормоза. Целта е прилагане на цялостен институционален подход, насочен към предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна среда в образователната институция.

II. Основни приоритети за учебната година

План за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

1. Повишаване на чувствителността на училищната общност към темата за насилието и тормоза и целенасочена дейност за превенция на негативни прояви сред учениците.
2. Подобряване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, в т.ч. чрез квалификационна дейност, за работа с ученици с проблемно поведение
3. Изграждане на умения и техники за справяне с различните форми на насилие

III. Планирани дейности през учебната 2022/2023 г., организация и координация

Дейности	Срок	Отговорни лица/координатори	Индикатори	Забележка
I. Дейности за превенция на тормоза и насилието в училище				
1. Актуализиране на Етичния кодекс на училищната общност в училището	До началото на учебната година	Директор и УКС		
2. Създаване/актуализиране на правила за недопускане на тормоз и насилие, които са част от Правилника за дейността на училището.	До началото на учебната година	Директор и УКС	Създадени правила, част от Правилника за дейността на училището	
3. Запознаване с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище на: <ul style="list-style-type: none"> • педагогическите специалисти и останалите служители в училището; • учениците и родителите. 	До края на м. септември, 2022 г.	Директор, УКС, класни ръководители	Познаване на Механизма	
4. Оценка на ситуацията. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – резултати, последствия, налични и липсващи правила.	До 15 октомври, 2022г.	УКС и Класните ръководители	Извършено проучване и оценка на ситуацията; анализ и планиране	
5. Оказване на подкрепа на класните ръководители при планиране и разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа.	септември, 2022г.	УКС и класни ръководители	Съобразени с изискванията и училищните условия планове за час на класа	

План за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

6. Поставяне на видно място в училище на плакати, които да популяризират националната телефонна линия за деца 116 111.	Началото на учебната година	Класни ръководители	Благоприятна информационна среда	
7. Организиране на вътрешноинституционална квалификационна дейност на тема „Превенция на агресията сред учениците и преодоляване на проблемното поведение“.	ноември, 2022г.	УКС и Директор	Проведени квалификационни форми	
8. Училищни инициативи във връзка с 16 ноември – Международен ден на толерантността.	16 ноември, 2022г.	Класните ръководители	Проведени училищни събития	
9. Работна среща с представители на отдел „Закрила на детето“ на тема: „Подобряване на взаимодействието между институциите при работа с ученици с проблемно поведение“.	декември, 2022 г.	УКС и Директор	Проведена среща с участници – представители на различните заинтересовани страни	
10. Привличане и участие на родители в превенция на насилието и тормоза, както и в работата с ученици с емоционално-поведенчески проблеми.	Уч.2022/2023г.	Директор и УКС	Привлечени родители – партньори на училището	
11. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.	До 30 септември, 2022г.	УКС и класните ръководители	Материали, свързани с превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците	

План за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

12. Инициране на мерки и дейности (беседи, ролеви игри, работилници, консултации и др.) за предотвратяване на агресивно поведение и/или при проявено насилие в паралелки и за подкрепа за личностно развитие на учениците.	Уч.2022/2023г.	УКС, Директор и класните ръководители	Проведени дейности	
13. Изготвяне на годишен доклад от УКС и препоръки за създаване на по- сигурна образователна среда до Директора на училището	30 юни 2023г.	УКС	Анализ на УКС	
14. Прилагане на дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците за преодоляване на проблемното поведение и за справяне със затрудненията с приобщаването в образователния процес и в училищната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенчески прояви.	Уч.2022/2023г.	УКС и класните ръководители	Проведени консултации, осъществени дейности за преодоляване на проблемно поведение	
II. Дейности за интервенция на тормоза и насилието				
1. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	Уч.2022/2023 г.	УКС, Директор и класните ръководители	Срещи, консултации, обсъждания, дискусии	
2. Водене на единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището.	Уч.2022/2023 г.	УКС	Въведен регистър	

IV. Необходими връзки и взаимодействия

Координационният съвет за противодействие на училищния тормоз взаимодейства с ръководния екип, с педагогическите специалисти в училището, с родители, при необходимост – с отдел „Закрила на детето“ към съответната дирекция „Социално подпомагане“, ДАЗД, МВР.

План за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

V. Очаквани резултати от дейността на съвета. Срокове, форма и отговорно лице за отчитане на дейността

В резултат на дейността на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието се очаква да се повлияе на факторите, които са свързани със средата в самата институция и които биха могли да минимизират проявите на насилие и агресивни модели на поведение. С полагането на усилия за създаване на сигурна образователна среда и постигане на нулева толерантност към насилие и тормоз се очаква постигане на положителни резултати в следните аспекти:

- възпитаване у учениците на **социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията**;
- подобряване на **физическата среда**, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата/класа като общност;
- напредък в постигането на **разбиране на последиците от насилието и тормоза** и предприети ефективни мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение, както и усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите в общността.

VI. Действия за справяне с установен училищен тормоз в ОУ „Христо Смирненски“ – гр. Стамболийски

По-голяма част от ситуацията на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между учениците, като за целта е необходимо да се наблюдава поведението на учениците, включително на тези, които само присъстват без активно да участват.

Ако се касае просто за приятелска игра учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят.

Ако обаче наблюдаваното поведение може да бъде определено като тормоз е необходимо да се предприемат следните действия:

Прекратяване на ситуация на тормоз:

1. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел, като:
 - В случай на физически тормоз учебниците трябва да бъдат разделени да се прекрати физическия контакт между тях незабавно,
 - Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията,
 - Важно е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.
2. Реакция спрямо ученика, упражнил тормоз:

Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител или педагогическия съветник.

План за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

- Учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, показва ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че хората правят грешки, които следва да бъдат поправени, без да се налагат наказания.
 - Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си. С това негово решение трябва да се съгласи и потърпевшият от тормоза ученик,
 - Класният ръководител изслушва ученика, упражнил тормоза в отсъствието на потърпевшия ученик,
 - След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на учениците и дава обратна връзка.
 - Класният ръководител може да потърси съдействие и от други учители и от педагогическия съветник, който също може да подпомогне работата на учителя като наблюдава ученика във взаимоотношенията му с другите ученици и даде насоки за действията и мерките, които учителят да предприема при необходимост.
3. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата се прилага подходът за възстановяване на щетата, уведомяване на класния ръководител и УКС, като се съставя протокол за тормоз.
- Класният ръководител уведомява родителите за случилото се, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията,
 - Разговорът се провежда в партньорски взаимоотношения, като се предоставя отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки.
 - Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другия ученик от тяхна страна само ще задълбочат конфликта.
 - От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.
 - Учителят насочва родителите за консултация с педагогическия съветник.
4. При много сериозно ниво на тормоз – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на ученика-жертва, така и на ученика-извършител се уведомява Дирекция социално подпомагане – Отдел за закрила за защита на детето, Държавна агенция за закрила на детето или МВР.
- Учителят или служителът, станал свидетел на подобен тормоз, ако не може да се справи сам е длъжен да потърси помощ от охраната в училище, дежурния екип или други лица, намиращи се в района на инцидента.
 - След прекратяване на физическия контакт между лицата, свидетелят на тормоза уведомява директора на училището и регистрира ситуация на насилие в единния регистър на училището.
 - Директорът свиква УКС за справяне с тормоза и уведомява отдел „Закрила на детето” по местоживееене, местната комисия за БППМН, РУ на полицията,
 - УКС за справяне с тормоза обсъжда ситуацията на свое работно заседание и съставя протокол за тормоз, уведомява класния ръководител и родителите на учениците, като ги насочва към местната комисия за БППМН и полицията, ОЗД и общината по силата на координационния механизъм.
5. Реакции спрямо ученика, който е обект на тормоз:

План за дейността на Училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

Работата с ученици, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Класният ръководител говори с ученика, по възможност още същия ден / или веднага след като е разбрал за случая, ако се касае за ситуация, за която е научил случайно/ и да разбере какво точно се е случило,
- Необходимо е да се подчертае поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се,
- Класният ръководител наблюдава ученика в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

6. Реакции спрямо наблюдателите:

- Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита на ценностите на училището. От останалите очаква да направят същото, ако има случаи в бъдеще.
- Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо учениците станали обект на тормоз.

Настоящият план е актуализиран на заседание на Педагогическия съвет с протокол №1/15.09.2022г.

Изготвил плана:

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ

Биляна Хаджиева, учител - прогимназиален етап

.....

(подпис)