

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ - СТАМБОЛИЙСКИ

4210 гр. Стамболийски, ул. „Генерал Гурко“ №7, тел: 0339/62270, факс 0339/62270

E-mail: oy_smirnenski@abv.bg



Утвърдил:

Директор: /Таня Топова-Драганова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

2020 - 2024 г.

ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“

гр. СТАМБОЛИЙСКИ

ГЛОБАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА ЦЕЛИЯ ПЕРИОД

Дигитална трансформация – модернизация на материално-техническата база и осигуряване на образователна среда чрез ефективно включване и трайно приобщаване, в съответствие със съвременните изисквания за използване на дигиталните технологии в класната стая.

Стратегическа цел за учебната 2020 – 2021 година – Дигиталното обучение – интересно и стимулиращо образование, което да използва уменията и активността на учениците в Интернет, да развива тяхната изобретателност, аналитично мислене и възможност за работа в екип.

Стратегическа цел за учебната 2021 – 2022 година – Повишаване качеството на образованието в училище, свързано с повишаване на компетентностите на учителите и учениците.

Стратегическа цел за учебната 2022 – 2023 година – Училищна е-политика, осигуряваща емоционален и интелектуален комфорт на учениците, гарантиращ развитие на индивидуалния личностен потенциал.

Стратегическа цел за учебната 2023 – 2024 година – Насърчаване на творчеството, иновациите и предприемчивостта при всички етапи на образование и обучение с цел придобиване на компетентности, инициативност, предприемачество и културна осведоменост на учениците.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 7/01.09.2020 г.

Утвърдена е със Заповед № РД-10-383 /10.09.2020г. на Директора на училището.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Христо Смирненски“ град Стамболийски през следващите четири години, чрез оптимизиране на ресурсите и организацията на дейности в съответствие с приоритетите на развитие на образованието в Република България и принципите на Общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е подготвена в резултат от необходимостта за адекватна училищна политика, вследствие на потребностите на учениците и учителите в нововъзникващите условия и глобална общност, която да ги подготви за високи постижения в областта на образованието и да създаде условия за тяхното личностно развитие чрез развиване на ключови компетентности, отговорност и мотивация за продължаващо обучение.

Стратегията се установява ясна посока за курса на ученето през следващите 4 / четири / години. Тя включва сътрудничество на много хора, включително педагогически и непедagogически персонал, родители, представители на неправителствени организации и бизнеса.

МИСИЯ

Основното предназначение на училището е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуална, емоционална и психомоторна /физическа/ сфери, чрез реализиране на обучение, възпитание и социализация на учениците от I-VII.

Мисията на нашето училище е съсредоточена:

- В съдействие и подпомагане развитието и удовлетворяване потребностите на учениците и персонала на училището.
- В удовлетворяване потребностите на външните потребители с качествени образователни продукти и услуги, които съответстват на професионалните и социо-културни стандарти.
- Образователните продукти и услуги, които предлага училището, дават възможност на учениците да се реализират в желани от тях сфери след завършване на основно образование.
- Работещите в ОУ „Христо Смирненски“ – град Стамболийски са загрижени и отговорни към своите цели и ценности. За възпитанието, обучението и социализацията на учениците се грижи отговорен Педагогически персонал с висока професионална квалификация, със стремеж за обучение и самоусъвършенстване. Учителите имат компетентностите не само за преподаване в своята предметна област, но и се съобразяват с индивидуалните особености и стилове на учене на учениците. Културата на училището е балансирана с високо равнище на определеност и съучастие на заинтересованите страни.
- Да се създаде необходимата среда за постигне максимално добри условия за обучение, възпитание и реализация на учениците.

- Да се организира образователно-възпитателен процес, отговарящ на ДОС и европейските стандарти.
- Да създаде условия за формиране на гражданско самосъзнание.
- Да осигурява позитивна и подкрепяща учебна среда.

ВИЗИЯ

Качествената подготовка е определящ критерий за измерването на оценяването на резултатите от нея. Завършилите ученици имат висока степен на реализация в желаните от тях по следващи етап на образование.

Удовлетвореността от живота в училището е основание за увереността на учениците и стремежът им да се развиват и след неговото завършване. За нашето училище е характерно финансовата устойчивост и ефективни партньорство, основани на взаимно уважение и откритост.

Всички характерни черти на визията на училището създават статуса му на висок престиж и признание. Визията основана на глобалната стратегията предвижда – **Модернизация на материално-техническата база и осигуряване на образователна среда в съответствие със съвременните изисквания за използване на дигиталните технологии в класната стая.** Училището ще предостави цялостен подход към образованието в него, който се характеризира със съблюдаването общодемократични, общокултурни, национални образователно-възпитателни ценности. То ще се центрира върху академичните постижения, взаимното уважение, самодисциплината, предизвикателството на съвременното и изискването на родителската общност ще се насърчава лидерството и активното учене, както и критично мислене и технологични умения за реализиране на пълния потенциал. Ще поддържа учителите и учениците, така че да са на висотата на стандартите на интелектуално и морално равнище. Ще се съсредоточи върху външните и вътрешни фактори, които дават възможност за подобрения в услугите и нови образователни проекти.

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

- Отговорност, дисциплина и организираност.
- Равенство, справедливост, солидарност и сътрудничество.
- Респект към институциите и държавността.
- Себеуважение и зачитане достойнството на другия.
- Свободомислие.
- Толерантност, недопускане на агресия и насилие.
- Креативност, инициативност и предприемачество.
- Социална адаптивност и ангажираност.
- Зачитане на националните традиции и обичаи.

- Уважение към историческото минало и национална гордост.
- Любов към природата, изкуството и спорта.
- Удовлетворение от живота в училище.
- Грижа за средата в училището и околната среда.
- Развитие на чувството за гордост, самочувствие и лична идентичност на учителите и ученици.
- Интегритет: искреност, честност, правдивост и доверие.
- Екипност.

ПРИОРИТЕТНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от законовата нормативна база.

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес ученика с неговите заложи, интереси и потребности. Основните принципи са в следните сфери:

В сферата на философията на образованието.

- Подход в обучението и възпитанието, балансирано към цели, процеси и резултати.
- Споделена активност на ученици и учители;
- Постигане на националните образователни стандарти.
- Всички ученици влизат в училище със своите дарби и таланти и могат да постигнат успех в тяхното развитие;

В сферата на образователните технологии.

- Модернизация
- Обновление
- Иновации
- Подобряване качеството на образователните услуги;
- Внедряване на съвременните технически средства в обучението;

В сферата на социалните цели

- Мотивиране на персонала;
- Осигуряване на стабилност на персонала;
- Квалификация и перспектива за кариерно развитие

В сферата на финансите

- Финансова стабилност
- Ефективно използване на финансовите ресурси;

В сферата на управлението

- Стимулиране на инициативата;
- Определяне перспективите на устойчивото развитие;
- Адекватност на вътрешно-училищните политики;
- Оптимизиране на управлението на различни равнища;
- Високо равнище на комуникативност и информираност;
- Управление и грижи за качеството на обучение;

В сферата на външната среда

- Оптимизиране на отношенията с ръководни институции;
- Работа с родителите;
- Ефективни отношения с медиите и връзките с обществеността;
- Подкрепа от академични организации;
-

SWOT-анализ

Силни страни	Възможности
<p>Добри традиции в планирането на училищното развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">* Персоналът възприема общоприетата мисия на училището като своя и споделят училищната визия;* Ежегодно се отчита и актуализира развитието на училищната общност като се определят годишните приоритети, очакванията за резултатите и измерителите на напредъка;* Поддържане на добро равнище на изпълнение на ДООИ и сравнително високи резултати от УВР.* Добри практики и стремеж за прилагане на диференциран подход и използване на интерактивни методи на обучение.* Развита училищна система за извънкласна дейност с учениците.* Ясна кадрова политика. Правила за назначаване на персонал в училището; Етичен кодекс на работещите с деца.* Изградена система за организация и управление на педагогическата квалификация.* Въведена целодневна организация на обучението.* Изграден училищни екипи и система за работа с деца със СОП.* Екипност в работата на педагогическата колегия.* Работата по проекти към Националните и Европейските програми.* Екипна работа на педагогическия персонал, постигането на добри резултати.* Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа, използването на иновативни технологии и ориентиране на обучението към потребностите на съвременното.	<p>Стратегическото планиране посочва пътя на развитието на организацията, като ясно дефинирани цели и свързан с тях резултати.</p> <ul style="list-style-type: none">* Споделената философия на обучението е добра предпоставка за постигането на образователните цели.* Постоянен контрол на напредъка, адекватност и гъвкавост на училищните политики съобразно променените условия.* Прозрачност, откритост и законосъобразност на разходите на училищния бюджет.* Повишаване имиджа на училището като ефективна образователна институция.* Активно участие на учениците в образователния процес; повишаване мотивацията за учене; повишаване на ключовите компетенции за учене.* Принципност, прозрачност и законосъобразност на кадрването в училището.* Професионално развитие на персонала; училище, базирано на обучение и кадрово развитие.* Повишаване на ефективността на училището като образователна институция; чувствителност към социално икономическите индикатори за възприемане и оценяване на училището от родителската общност.* Интегриране на деца със СОП.* По-добри резултати от дейностите; сплотяване на колектива.* Обогащане и модернизирание на материалната база; условия за повишаване на активността на учениците и удовлетворяване на потребностите им за изява и успех.

Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> * Предозиране на информацията в урочната работа и на задачите за самостоятелна подготовка. * Липса на конкуренция между випусниците. * Недостатъчна комуникация с родителите и родителската общност. Занижен родителски контрол. * Недобро разпределение на времето и неефективна индивидуална работа с изоставащите и с напредналите ученици по отношение на организацията на тяхната самоподготовка. * Недостатъчно използване на стимулиращи форми на оценяване в учебния процес, които да отчитат индивидуалния напредък на ученика по отделния предмет, а не само обема знания. * Ориентиране на новоназначените учители в училищната обстановка. 	<ul style="list-style-type: none"> * Психическа умора, неувереност в собствените сили, демотивация на учениците. * Демотивация на учениците за активна учебна дейност. * Нарушаване на психоклимата в класа. * Неувереност на новоназначените, психическа преумора и стрес. * Намаляване броя на учениците. * Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене. * Тенденция към намаляване на приема след 1-ви клас. * Увеличаване на броя на наложените наказания. * Увеличаване броя на противообществените прояви, извършени от ученици в училището. * Увеличаване на проявите на агресия. * Лошо влияние на средата извън училище.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Историята на училището започва преди повече от 50 години, като през целия този дълъг период педагогическият персонал е подготвил и продължава да подготвя стотици ученици, които успешно се реализират във всички сфери на живота. Утвърждава се като конкурентноспособно учебно заведение на територията на гр. Стамболийски, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Днес ОУ „Христо Смирненски“ град Стамболийски се старее да има свой облик, различен от всички основни училища, като обогатява традициите си. Търсят се форми и средства да бъде привлечена личности към разнообразни дейности и прояви, за да приеме училището като свой дом, да се чувства добре, да му бъде приятно влизането в учебните часове.

УЧЕНИЦИ

В училището се обучават 220 ученици, разпределени в следните 11 паралелки:

Начален етап на обучение

- 1 а клас
- 1 б клас
- 2 а клас
- 2 б клас
- 3 клас
- 4 а клас
- 4 б клас

Прогимназиален етап на обучение

- 5 клас
- 6 а клас
- 6 б клас
- 7 клас

През 2019/2020 г. **няма** отпаднали ученици. Преместени в други училища са 9 ученици, поради промяна на местоживеене и желание на родителите.

В училището се работи със 4 деца със СОП: 3-ти клас – 1, пети клас – 2, седми клас – 1.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

В ОУ „Христо Смирненски“ – град Стамболийски работят:

- 18 учители: 6 старши учители, 12 учители,
- Административният и обслужващо-помощен персонал е от 5 души, с което са обхванати напълно дейностите по охрана, поддръжка и административно обслужване.

СИЛНИ СТРАНИ:

- 100 % от педагогическия персонал са с образователно квалификационна степен магистър или бакалавър.
- 35 % са на възраст под 45 години, което ги прави по-близки до учениците.
- учителите са с добър професионален опит.
- 85% от учителите имат присъдена професионално квалификационна степен и продължават да повишават професионалната си квалификация.
- Расте интересът към допълнителни квалификации и преквалификация.
- Всички учители използват ИКТ в обучението.
- Изграждат се екипи за разрешаване на конкретни казуси и актуални проблеми.
- Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психологичен климат в училище.

- Утвърди се системата за мотивиране на персонала чрез оценката на труда на всеки и получаването на тази база диференцирано заплащане като стълб на допълнително материално стимулиране.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Съществува малък процент учители, които не владеят в достатъчна степен или чужди езици.
- Необходимост от допълнителна работа при индивидуален и диференциран подход, съобразен с психологичните и физиологичните особености на учениците със СОП.

ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Осигуреност с училищен учебен план: приложение за предметите от ИУЧ. Училищните учебни планове са кадрово обезпечени. ИУЧ повишава качеството на обучението по математика, български език и химия и опазване на околната среда. Часовете по ИУЧ са разпределени така, че да осигуряват равен брой часове по предметите в различните класове. Училищните учебни планове гарантират интелектуалното и личностно развитие на учениците.

УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

1. Самостоятелни класни стаи – 11.
2. Физкултурен салон.
3. Лекарски кабинет.
4. Компютърен кабинет.
5. Училищна столова за хранене с кетъринг.
6. Открити спортни площадки.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Реализация на по-голяма част от завършилите ученици.
- Работа по проекти.
- Участия в семинари и обучения. • Повишаване квалификацията на учителите. • Трайни постижения в областта на професионалната подготовка.
- Качественото професионално обучение на младите хора предоставя възможност те да реализират себе си.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Недостатъчна мотивация у учениците за учене.
- Недостатъчно модернизираната МТБ.

ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Христо Смирненски“ е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за един ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на община Стамболийски.

СИЛНИ СТРАНИ:

- Ръководството на училището търси източници на собствени финансови средства за осигуряване на необходимата МТБ.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Все още е недостатъчно участието на училището в кандидатстването и реализирането на проекти по различни финансиращи програми.

Образователен контекст

А. Придобиване на компетентности – знания, умения и отношения в начален етап на основното образование.

Б. Придобиване на компетентности – знания, умения и отношения в прогимназиален етап на основното образование.

Образователно-възпитателният процес в начален и прогимназиален етап се характеризира с изграждане, затвърдяване и развитие на базово-фундаментални знания, умения и навици. Степента на успеваемост има съществено значение, както за личностното развитие на учениците, така и учебно-познавателните им постижения в следващите етапи на обучение.

В резултат на обучението по **предметите заложи в училищния учебен план** в края на учебната година, учениците показват добро ниво на овладяване на знанията.

В училището се издават следните документи: удостоверение за завършен клас от начален етап, удостоверение за завършен начален етап на основното образование, свидетелство за завършено основно образование, подпечатано с печат с изображение на държавния герб, дубликат на свидетелство на основно образование.

- в училището се провежда външно национално оценяване в четвърти и седми клас.

- участие в състезания, изложби, конкурси написване на есе или участие с рисунки за различни празници и годишнини, олимпиади: Активно участваме в инициативите в извънкласни и извънучилищни прояви от националния календар в математически състезания, олимпиади и други общински и областни инициативи.

- среден годишен успех на училището за 2019/2020 г. е най-висок в община Стамболийски и 31-во място на НВО – 7 клас в област Пловдив.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Модернизация на материално техническата база

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез благотворителни базари.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

- Ориентираност към личността.
- Равен достъп.
- Сътрудничество.
- Отговорност .
- Гъвкавост.
- Екипност.
- Отчетност.
- Ефективност.
- Законосъобразност.

УПРАВЛЕНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

ОРГАНИЗИРАНЕ.

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член.
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността.
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на гимназията.
- Създаване на ученически и родителски съвети по класове.
- Опазване на изградената материално-техническа база

ПЛАНИРАНЕ

- Годишен план.
 - План за контролната дейност.
 - План за квалификация на учителите.
 - Планове на комисии, предметни групи и МО.
 - Годишни тематични разпределения.
 - План на класните ръководители.
 - План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи.
 - Образец за план за всяка дейност, комисия.
 - График за писмени изпитвания, контролни и класни работи.
 - График за консултации, срещи с родители.

КОНТРОЛ:

АДМИНИСТРАТИВЕН КОНТРОЛ:

- Училищна и учебна документация.
- Спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове.
- Спазване на срокове.
- Спазване на изискванията за безопасни условия на труд.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ:

- Резултати от УВР.
- Техники и технологии на обучение.
- Ефективно използване на МТБ.

РАБОТА С ПЕРСОНАЛА:

- Подбор на кадрите.
- Квалификация на персонала.
- Подпомагане на новопостъпили учители.
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ
- Мотивиране на персонала.
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител.
- Работа със синдикатите.
- Работа с Обществения съвет.
- Общо събрание.
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд, основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.
- Сформиране на екипи за решаване на актуални проблеми.

РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ:

- Повишаване на двигателната активност на учениците.
- Съответствие на знанията с ДООИ:
 - входящи тестове – входящо ниво
 - изходящи тестове – външно оценяване
 - сравняване и анализиране на резултатите
 - диагностициране на учениците по класове, випуски.
- Работа с надарени деца.
- Работа с деца със специфични образователни потребности.
- Работа с деца, застрашени от отпадане.
- Работа с трудно успяващи ученици.
- Работа с деца в риск.
- Ограничаване на училищния тормоз и резултатите от него.
- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците.
- Ученикът – реален партньор в УВП.
- Използване на ИКТ и интерактивни методи.
- Здравно образование.
- Подпомагане на професионалната кариера и индивидуално развитие.
- Проследяване на реализацията на учениците.

- Утвърждаване на училищния ученически съвет и ученическите съвети по класове.

РОДИТЕЛИ, СОЦИАЛНИ ПАРТНЬОРИ, МЕДИИ, ОБЩЕСТВЕНА ПОДКРЕПА.

- Съвместна работа с родителите, обществения съвет и обществеността.
- Популяризиране дейността на училището.
- Съвместно разработване и работа по проекти – работодатели, НПО, държавна и общинска власт.
- Обсъждане и разработване становища и препоръки за подобряване на дейността.

ФИНАНСОВ АСПЕКТ:

- Ръководния екип непрекъснато усъвършенства мениджърски и икономически компетенции.

РАЗВИТИЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА:

- Разширяване на системата за видео наблюдение.
- Усъвършенстване, реконструкция и модернизирание на практическа база за обучение,
- Интернет връзка във всяка класна стая.
- Монтаж на мултимедийни устройства в класните стаи.

Технологичен контекст

1. Осигурен достъп до училищната интернет мрежа,
2. Достъп до компютрите в училището,
3. Мултимедийни проектори –11 /единадесет / броя
4. Деца с компютри и лап топ /таблети/ в къщи -92%
5. Интернет- достъпна мрежа в учебната сграда 100 %

Приоритетни области и стратегически цели – 2020 – 2021 г.

Стратегическа цел за учебната 2020 – 2021 година – Дигиталното обучение – интересно и стимулиращо образование, което да използва уменията и активността на учениците в Интернет, да развива тяхната изобретателност, аналитично мислене и възможност за работа в екип, чрез:

- Формиране и развитие на цифровите умения и на дигиталната медийна грамотност,
- Развитие на образованието и обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.

Стратегическа цел за учебната 2021 – 2022 година – повишаване качеството на образованието в училище, свързано с повишаване на компетентностите на учителите и учениците.

- Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.
- Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда.
- Преодоляване на регионалните, културните и други бариери за достъп до образование.

Стратегическа цел за учебната 2022 – 2023 година – училищна е-политика, осигуряваща емоционален и интелектуален комфорт на учениците, гарантиращ развитие на индивидуалния личностен потенциал.

- Развитие на способностите и талантите.
- Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи.

Стратегическа цел за учебната 2023 – 2024 година – Насърчаване на творчеството, иновациите и предприемчивостта при всички етапи на образование и обучение с цел придобиване на компетентности, инициативност, предприемачество и културна осведоменост на учениците.

- Формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение.
- Развитие на способностите и талантите.
- Насърчаване на иновациите във всички етапи и степени на образованието във всички сфери на училищния живот.

Цели и очаквани резултати по следните приоритети за 2020–2021г.

Приоритети:

- Формиране и развитие на цифровите умения и на дигиталната медийна грамотност,
- Развитие на образованието и обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.

Мерки за постигане на приоритетите и очаквани резултати:

1. Продължаващо модернизирание и развитие МТБ на училището в сферата на компютърна и друга техника, интернет и интернет свързаност.
2. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване на ефективността на работа.
3. Развитие на информационната среда на училището като елемент от виртуалната му среда. Работата в тази област ще способства за професионалното развитие на учителите, включително и по отношение на още по-пълното използване на ИКТ в обучението.

4. Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и WEB базирани е-инструменти.
5. Развитие на комплексно информационно пространство /виртуална среда/ на училището, чрез възможностите на автоматизиране информационни системи за управление.

Дейности:

1. Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.
2. Връзка с интернет – навсякъде в и около училището за целите на обучението и възпитанието на учениците.
3. Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.
4. За всяка провеждана в училището дейност да се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите с цел предоставяне за публикуване в сайта на училището.
5. Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола.
6. Повишаване на имиджа на училището чрез различни е-инструменти като, предоставяне на актуална информация на родителите, местната общност: Предоставяне на електронна поща на родители за въпроси и мнения от тяхна страна.
7. Създаване на нови възможности при мениджмънта на училищната култура:
 - По – голяма откритост и по-широко сътрудничество между педагогическия персонал, ученици и родители.
 - Засилване на обратната връзка чрез използване на WEB инструменти.
 - Разширяване на социалното присъствие на училището, чрез разгръщане на неговата виртуална среда.
 - Въвеждане и използване на електронен дневник.
8. Реализиране на управленски действия насочени към:
 - Обогатяване сайта на училището –той предоставя информация на родителите.
 - Провеждане на виртуални консултации с родителите чрез чат, skype, имейл.
 - Създаване на специализиран форум за родители - в него могат да се обсъждат проблеми, свързани с училищния живот на децата, между самите родители, училищното ръководство и родителите.
 - Използване на възможностите на съвременните социални мрежи в интернет за създаване на групи на училището, съответни паралелки и учители, групи родители с определени интереси и проблеми.
9. Използване на съвременните информационни и комуникационни технологии за е-администриране с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите.

ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ:

- Електронни документи
- Е-информация за учениците
- Електронни архиви
- Училищен регистър за свидетелства
- Пълноценно използване на въведената е –информация, отчетност, чрез програмни продукти осигуряващата финансова дейност на училището.

Приоритет: Приложение на придобитите знания в практиката.

Мерки за постигане на приоритетите и очаквани резултати:

1. Прилагане елементи на проектно базирано обучение свързани с продължителни учебни дейности, интегриране съдържанието с реални житейски проблеми.
2. Сътрудничество между учители, ученици и родители при реализация на проекти извън класната стая.
3. Провокиране активността на всеки ученик в съответствие с неговите индивидуални възможности при реализацията на проектите.
4. Реализация на между предметни връзки и прилагане на наученото учебно съдържание в реални житейски практики.

Дейности:

1. Конкретните теми на едногодишните проекти се определят с решение на ПС на училището, като те са различни за всяка учебна година и за начален и прогимназиален клас.
2. Педагогическата колегия определя подтемите, направленията, на които ще се сформират групи за изработване на групови проекти. При определяне на подтемите да се постигне синхронизация с учебното съдържание по различните предмети.
3. Сформиране на групи по вече определените направления, като се обхващат максимален брой ученици за участие.
4. Учениците придобиват задълбочени знания по поставената тема и цели на проекта, провеждат изследователска дейност, анализират, обобщават и оформят получената информация.
5. Учителите определят учебно време, в което разглеждат теми и получена информация по проектите като правят връзка с учебното съдържание по съответния учебен предмет и клас.
6. Избират се и се изработват различни модели на изложение на получената информация , придобити знания и умения по съответна тема от проекта.
7. В края на учебната година се провеждат експедиции, зелени училища, научни екскурзии към проекта за прилагане знанията и уменията на практика и доказателствен материал по теоретично направените изводи.

При реализация на експедициите участват и родители на учениците.

8. От 10-20 септември във фоайетата на училището се подреждат изложбени кътове с изработените, открити и документираны проектни материали.
9. Учителите обобщават и споделят своя опит на училищно ниво и публикуват материали в националните педагогически издания.

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА *Дигиталното обучение – интересно и стимулиращо образование, което да използва уменията и активността на учениците в Интернет, да развива тяхната изобретателност, аналитично мислене и възможност за работа в екип, чрез:*

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна дигитална образователно - възпитателна дейност с учениците
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда
3. Естетизация на околната среда
4. Повишаване привлекателността на учебния процес и на училищната среда в дигитална среда.

ДЕЙСТВИЯ:

А. Подобрявания във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда: планиране, реализация, поддръжка.
2. Достъпна интернет среда в училище.

Б. Подобрявания във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети ИТ, класни стаи, салон за занимания по интереси, коридори, фоайета.
2. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
3. Поддържане на добро ниво на технологично развитие.
4. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Приоритет:

Развитието и съчетаването на добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

Мерки за постигане на приоритетите и очаквани резултати:

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ)
2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание
3. Обновяване на скоростите на интернет свързаност

4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание
5. Участие в електронната свързаност на българските училища.
6. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност
7. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището
8. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището – ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
9. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес
10. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището - интерактивни дъски.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на допълнителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия, всяка година се изработва годишен план за дейностите, с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на ОУ "Христо Смирненски" – гр. Стамболийски са запознати всички заинтересовани страни - педагогически колектив, обществен съвет, родители, ученици.

